



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (*THINK PAIR SHARE*)
SISWA KELAS 5 SDN 2 SURENGEDE WONOSOBO
SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada

Universitas Kristen Satya Wacana

Oleh

SITI MUTMAINAH

292012274

1956

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA**

SALATIGA

2016



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI MUTMAINAH
NIM : 202012279 Email : 202012279@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PENBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (THINK PAIR SHARE) SISWA KELAS C
SDN 2 SURENGEDE WONOSOBO SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016
Pembimbing : 1. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 14 Juni 2016



SITI MUTMAINAH

Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI MUTMAINAH
NIM : 292012274 Email : 292012274@student.uksw.edu
Fakultas : Fkip Program Studi : PBSD
Judul tugas akhir : UPAYA PEMINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (THINK PAIR SHARE) SISWA KELAS 5 SDN 2 SURENDE WONOSOBO SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak *copyright* atas karya tersebut.
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 14 Juni 2016

SITI MUTMAINAH
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Harry Sanoto, Bsi., M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

F-LIB-081

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TPS (THINK PAIR SHARE)*
SISWA KELAS 5 SDN 2 SURENGEDE WONOSOBO
SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Oleh
Siti Mutmainah
292012274**

**Skripsi ini telah disetujui untuk diajukan ke Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Salatiga, 19 Mei 2016**

**1956
Pembimbing Skripsi**

Herry Sanoto, S.Si, M.Pd

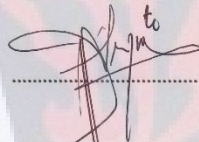
LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (*THINK PAIR SHARE*)
SISWA KELAS 5 SDN 2 SURENGEDE WONOSOBO
SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

oleh
Siti Mutmainah
292012274

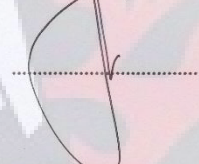
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 31 Mei 2016

Drs. Susiyanto, M.Pd.
Dosen Penguji I



13 Juni 2016

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II



14 Juni 2016

Mengesahkan,



Drs. Ari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprodi PGSD UKSW

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Mutmainah

NIM : 29201274

Program Studi : S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul, “Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS* (*Think-Pair-Share*) Siswa Kelas 5 SDN 2 Surengede Wonosobo Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016” adalah benar-benar karya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Salatiga, Mei 2016

Yang membuat pernyataan


Siti Mutmainah
292012274

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh.” (Andrew Jackson)

“Mencari harta sepanjang usia, mencari ilmu sepanjang hayat” (peneliti)

Karyaku ini kupersembahkan kepada:

- 1) Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan do'a, semangat, motivasi, serta dukungan penuh baik berupa materi dan non-materi.*
- 2) Kakak-kakaku yang selalu memberi do'a dan keceriaan.*
- 3) M.Royan yang selalu setia menunggu, serta mendukung segala usaha dan karya.*
- 4) Sahabat-sahabatku (Alfi Nur Fauziyah, Albi Meinisa, Annisa C.Y, Lintang Anindya Murti, Wahyu Dwi Utami) dan kelas H angkatan 2012*
- 5) Almamaterku.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan akademik pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Skripsi ini dilakukan mulai bulan Februari sampai Mei 2015. Penulisan skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Maka pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd, selaku Dekan FKIP UKSW yang menyediakan fasilitas-fasilitas perkuliahan di fakultas dengan memadai.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., selaku Kaprodi S1 PGSD UKSW yang telah memperlancar program Strata 1 PGSD FKIP UKSW dan juga selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan memberi pengarahan dengan penuh kesabaran selama program ini berlangsung sampai dengan selesainya skripsi ini.
3. Drs. Susiyanto, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dalam perbaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar SDN 2 Surengede yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian sampai dengan selesai.
5. Bapak dan ibu serta keluarga besar peneliti yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiel. Terima kasih untuk do'a dari bapak dan ibu selama ini.
6. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam melaksanakan program ini

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, Mei 2016

Penulis



ABSTRAK

Mutmainah, Siti. 2016. Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model *TPS* (*Think-Pair-Share*) Siswa Kelas 5 SDN 2 Surengede Wonosobo Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016. Program Studi PGSD (S1) Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Dosen pembimbing Herry Sanoto, S.Si, M.Pd.

Kata kunci: Model *TPS* (*Think-Pair-Share*), Hasil Belajar.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah pembelajaran IPA masih menggunakan metode ceramah. Guru masih terpaku pada buku teks saja, siswa hanya mendengarkan, mencatat yang disampaikan oleh guru, kemudian mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam buku pegangan. Kondisi demikian membuat siswa kurang aktif untuk memberikan ide dan pendapatnya antar siswa dan kepada guru, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar IPA. Tujuan dari peneliti ini yaitu untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* (*Think-Pair-Share*) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD Negeri Surengede Wonosobo semester 2 tahun pelajaran 2015/2015.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindak Kelas dengan menggunakan desain bagan menurut Kemmis dan Mc.Taggart yang terdiri dari tiga tahap yaitu perencanaan (*planning*), Pelaksanaan tindakan (*acting*) dan Observasi (*observing*), refleksi (*reflecting*). Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, setiap siklus dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 SDN 2 Surengede yang berjumlah 28 siswa, terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan teknik tes dan nontes. Teknik tes berupa soal evaluasi yang dilaksanakan diakhir pembelajaran sedangkan teknik non tes berupa observasi dan dokumentasi. Dalam penelitian ini pembelajaran mengacu langkah-langkah model pembelajaran *TPS* (*Think-Pair-Share*) yang terdiri atas tiga tahapan yaitu *Think* yaitu berfikir secara individu, *Pair* yaitu berdiskusi secara berpasangan, *Share* yaitu berbagi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPA. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan pada kondisi awal rata-rata hasil belajar IPA yaitu 51,42 dengan ketuntasan 21,42% dari 28 siswa. Siklus I rata-rata hasil belajar IPA meningkat menjadi 76 dengan ketuntasan 64,3% dari 28 siswa. Siklus II rata-rata hasil belajar IPA meningkat menjadi 86,42 dengan ketuntasan 100% dari 28 siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *TPS* (*Think-Pair-share*) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SDN 2 Surengede Wonosobo.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR SKEMA DAN GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Kajian Teori.....	6
2.1.1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	6
2.1.2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SD	7
2.1.3. Tujuan Pembelajaran IPA	8
2.1.4. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TPS</i>	12
2.1.5. Model Pembelajaran.....	12
2.1.6. Hasil Belajar	19
2.2. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	24
2.3. Kerangka Pikir.....	27

2.4. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1. Karakteristik Subjek.....	30
3.1.1. Tempat Penelitian	30
3.1.2. Waktu Penelitian.....	32
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	32
3.2. Variabel penelitian	32
3.2.1. Variabel Independen (bebas)	33
3.2.2. Variabel Dependen (terikat)	33
3.3. Rencana Tindakan	34
3.3.1 Jenis Penelitian.....	34
3.3.2 Desain Penelitian	34
3.3.3 Rencana Pelaksanaan Tindakan	36
3.4. Data dan Cara Pengumpulannya	39
3.4.1 Teknik Pengumpulan data.....	39
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	41
3.5. Teknik Analisis Data.....	49
3.6. Uji Instrumen.....	51
3.6.1. Uji Validitas	51
3.6.2. Uji reliabilitas.....	53
3.7. Uji Tingkat Kesukaran	54
3.8. Indikator Keberhasilan	57
3.8.1. Indikator Proses.....	57
3.8.2 Indikator Hasil.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1. Pelaksanaan Tindakan	60
4.1.1 Deskripsi Prasiklus	60
4.1.2 Deskripsi Siklus I	63
4.1.2.1 Perencanaan	63
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	64
4.1.2.3 Refleksi Siklus I	69

4.1.3 Deskripsi Siklus II	71
4.1.3.1 Perencanaan	71
4.1.3.2 Pelaksanaan tindakan	72
4.1.3.3 Refleksi Siklus II	77
4.2. Hasil dan Analisis Tindakan	78
4.2.1. Siklus I	79
4.2.2. Siklus II	80
4.2.3 Analisis Komparatif	81
4.3. Pembahasan	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	86
5.1. Simpulan	86
5.2. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi IPA.....	9
Tabel 2.2	Langkah-langkah Pembelajaran TPS	15
Tabel 2.3	Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan	25
Tabel 3.1	Alokasi Kegiatan dan Waktu Penelitian	31
Tabel 3.2	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	42
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	43
Tabel 3.4	Kriteria Ketuntasan Belajar	44
Tabel 3.5	Kisi-kisi Observasi Guru dalam pelaksanaan Pembelajaran TPS	45
Tabel 3.6	Kisi-kisi Observasi Siswa dalam Pembelajaran TPS	47
Tabel 3.7	Kriteria skor Aktivitas	49
Tabel 3.8	Kriteria Ketuntasan Belajar	51
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Siklus I	52
Tabel 3.10	Hasil uji Validitas Siklus II	52
Tabel 3.11	Kriteria Reliabilitas Instrumen	53
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	54
Tabel 3.13	Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	54
Tabel 3.14	Kategori Tingkat Kesukaran	55
Tabel 3.15	Hasil Tingkat Kesukaran Soal siklus I.....	56
Tabel 3.16	Hasil Tingkat Kesukaran Soal Siklus II	56
Tabel 4.1	Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	61
Tabel 4.2	Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I	66
Tabel 4.3	Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	66
Tabel 4.4	Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	68
Tabel 4.5	Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	69
Tabel 4.6	Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	74
Tabel 4.7	Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I	74
Tabel 4.8	Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	76
Tabel 4.9	Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II	76

Tabel 4.10	Ketuntasan Belajar Siklus I	79
Tabel 4.11	Ketuntasan Belajar Siklus II	80
Tabel 4.12	Perbandingan Ketuntasan Belajar IPA Siklus I dan Siklus II	82
Tabel 4.13	Perbandingan Observasi Guru Siswa.....	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Uji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran 2	Surat Ijin Penelitian
Lampiran 3	Surat Keterangan Uji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 5	Data Mentah Siklus I
Lampiran 6	Data Mentah Siklus II
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran 8	Tingkat Kesukaran Soal Siklus I
Lampiran 9	Tingkat Kesukaran Soal Siklus II
Lampiran 10	RPP Siklus I
Lampiran 11	RPP Siklus II
Lampiran 12	Lembar Kerja Kelompok Siklus I
Lampiran 13	Lembar Kerja Kelompok Siklus II
Lampiran 14	Soal dan Jawaban Evaluasi Siklus I
Lampiran 15	Soal dan Jawaban Evaluasi Siklus II
Lampiran 16	Daftar Nilai Siklus I
Lampiran 17	Daftar Nilai Siklus II
Lampiran 18	Lembar Observasi Guru dan Siswa Siklus I
Lampiran 19	Lembar Observasi Guru dan Siswa Siklus II
Lampiran 20	Dokumentasi

DAFTAR SKEMA DAN GAMBAR

Gambar 3.1	PTK Model Spiral dari Kemmis dan Mc.Tagart	35
Gambar 4.1	Diagram Ketuntasan Belajar Prasiklus	62
Gambar 4.2	Diagram Ketuntasan Belajar Siklus I	80
Gambar 4.3	Diagram Ketuntasan Belajar Siklus II	81
Gambar 4.5	Diagram Perbandingan Ketuntasan Siklus I Siklus II	83
Gambar 4.6	Diagram Rata-rata	84
Gambar 4.7	Diagram Hasil Observasi Guru Siklus I Siklus II	86
Gambar 4.8	Diagram Hasil Observasi Siswa Siklus I Siklus II	86

